

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЮБОСТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА» БОЛЬШЕСОЛДАТСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Протокол**

**заседания педагогического совета**

от 01.09.2023 г

Председатель: Батлуцкий Д. В.

Секретарь: Тараторкина Л. В.

Присутствовало: 16 человек

Начало: 10:00

Окончание: 11:30

**Повестка дня:**

1.Заседание по мониторингу результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние 5 лет:

Слушали:

1.По данному вопросу выступала Дементьева Т. П., она проанализировала результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ и подчеркнула необходимость систематизировать работу детей и учителей к подготовке к экзаменам.

ЕГЭ. Экзамен по выбору обществознание в период с 2019г. по 2023 учебный год показал следующие результаты :

-2019 год - средний балл 59

-2021 год – средний балл 58

- 2022 год – средний балл 53

Наблюдается снижение среднего балла по школе.

ЕГЭ. Экзамен по выбору история в период с 2019г. по 2023 учебный год показал следующий результат :

-2021 год – средний балл 51

Соответствует среднему баллу по району.

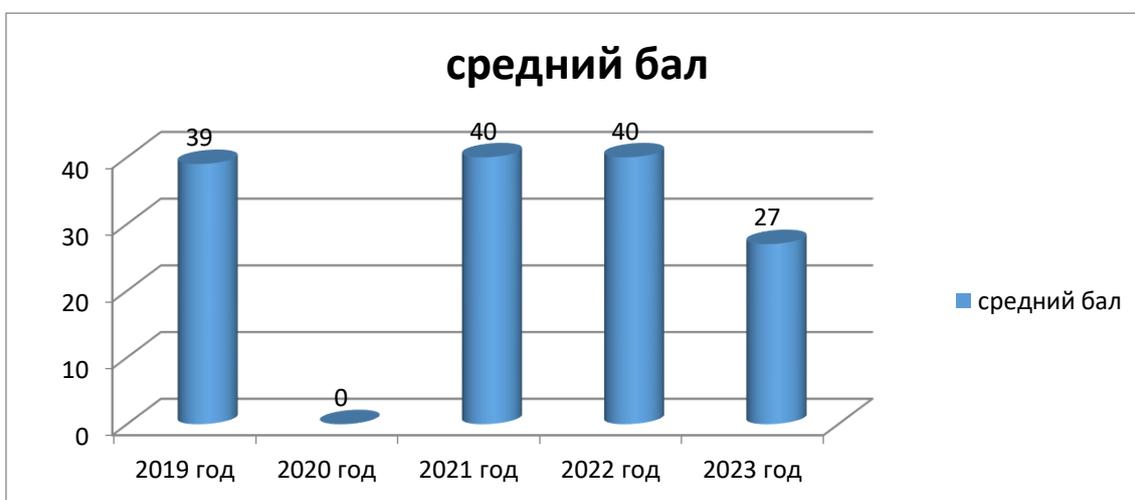
ОГЭ :

- 2019 год – средний балл 4,3

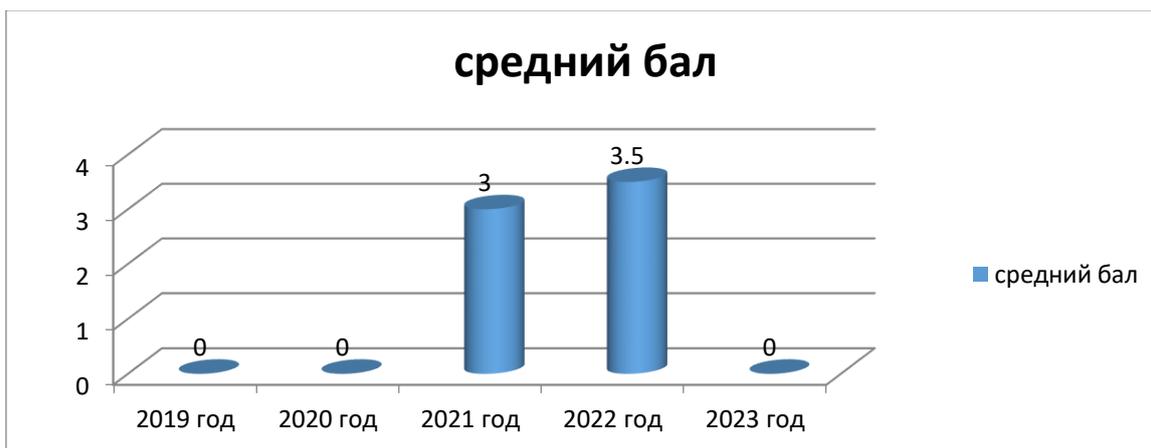
- 2023 год - средний балл 3,6

1.1.Следующей по данному вопросу выступила Кононова Л. А.

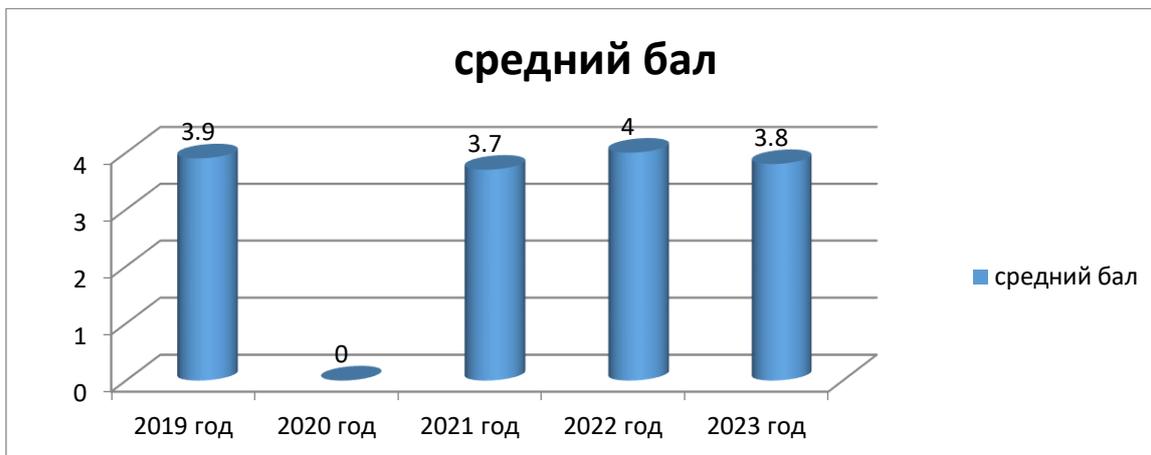
### Результаты ЕГЭ математика (профиль ) за 2019 -2023 гг.



### Результаты ЕГЭ по математике (база) за 2019 -2023 гг.



### Результаты ОГЭ по математике за 2019 -2023 гг.



Она сообщила, что рассмотрев результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике, выявила проблемы в знаниях, на которые необходимо обратить большое внимание. Но дети выбирают ЕГЭ профиль, что указывает на заинтересованность и необходимость при поступлении в ВУЗ.

1.2. По данному вопросу выступала учитель русского языка и литературы Карачевцева Елена Федоровна, она сообщила, что наши дети сдают ОГЭ и ЕГЭ успешно, с хорошими результатами, но работу мы на этом не завершаем, а продолжаем.

год	ОГЭ	ЕГЭ
2018 - 2019	43	53
2019 - 2020	41	-
2020 - 2021	58	66,6
2021 - 2022	69	51
2022 - 2023	71	76

1.3 Следующим выступал Батлуцкий Денис Васильевич по поводу сдачи ЕГЭ по английскому языку который сдавался в 2021-2022 годах и было набрано 48 баллов что ниже среднего балла, а также ОГЭ по биологии, где средний бал был 4,5, что выше среднего.

1.3. Следующим по данному вопросу выступил Батлуцкий Д.В. Он сообщил что востребованность профессиями все чаще и чаще приводит к тому, что дети сдают ОГЭ и ЕГЭ биологию. В нашем случае они успешно справляются, это говорит о хорошей подготовке и в школе и дома. Дети стараются заниматься и по интернету, особенно темы связанные с генетикой, где нужны

не только знания, но еще и умение решать задачи. В совокупности все это дает хорошие результаты на экзаменах.

1.4. Все учителя предметники акцентировали внимание на то, что только совместная работа педагогов, родителей и детей приводит и далее будет приводить к хорошим результатам. Сейчас же динамика по предметам следующая:

История - нестабильная;

Обществознание - нестабильная;

Математика - нестабильная;

Русский язык - положительная;

Биология - положительная.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы ЕГЭ в 2023-2024 учебном году:

продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие результаты;

продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по математике, физике в контексте обновленных ФГОС основного и среднего образования;

организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

при планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ); осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ВПО МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения,

рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ; ЕГЭ – ведущий, но не единственный формат оценки достижений, необходимо стимулировать и инициировать процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению, созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования в школе; шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам; шире использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

**Проведенный сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что на протяжении 5 лет в период с 2019 по 2023 года результаты ГИА 9 можно считать успешными.**

**Тем не менее, педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации необходимо:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

–стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

– активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;

– своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

– продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

– продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

– в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

–руководителям ШМО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года и за последние 5 лет, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;  
учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Председатель:



Батлуцкий Д. В.

Секретарь:



Тараторкина Л. В.