

Принят на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 От 30.08.2022 года

Утверждено Приказ №70/1



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе внутренней оценки качества образования

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— Уставом МКОУ « Любостанская СОШ»

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МКОУ « Любостанская СОШ» (далее - Школа).

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество

реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины: — качество образования (далее КО) - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; — независимая система оценки качества образования (внешняя) - деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям; — контроль — функция управления; — внутришкольный контроль — комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования; — критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта; — экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности; — измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования - это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

1.8. Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно - воспитательного процесса включает:

— качество образовательных программ;

— уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс;

— степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

— качество средств учебно-воспитательного процесса (материально-технических, лабораторно-экспериментальных, учебно-методических, информационных и др.);

— качество образовательных технологий;

— качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала, относящиеся к оценке КО.

1.11. ВСОКО представляет собой совокупность организационных функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школьной системы образования, работников школы, качества реализации образовательных программ в соответствии с государственными стандартами общего образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.12. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

1.13. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- работники Школы;
- Управляющий совет школы;
- Департамент образования и науки г. Москвы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.14. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением педагогического совета, председателей методических объединений (руководителей предметных кафедр), учителей-предметников, целевых аналитических групп.

1.15. Результаты ВСОКО могут располагаться в информационном пространстве участников образовательных отношений в сфере образования.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

— установление фактического состояния и динамики показателей качества образования в Школе;  
— планирование оценочных процедур с учетом онлайн сервисов и выбор инструментария для их оценки с учетом возможностей региональной и федеральной оценки КО;

— сопровождение внешних процедур оценки КО с использованием региональных и федеральных баз заданий и инструментария иных банков заданий (ФИПИ, Школа большого города, МЦКО и др.);

— обеспечение качественной и своевременной процедуры оценки КО, гарантирующей получение достоверных результатов и соответствия с ФГОС;

— всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей КО, с учетом значимых критериев (индикаторов) для федеральной и региональной системы образования;

— соотнесение результатов внутренней и внешней оценки КО;

— определение факторов, влияющих на динамику показателей и развития КО в Школе;

— формулировка выводов о факторах состояния КО в Школе; — прогнозирование динамики КО в школе;

— определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов и развитие положительной динамики; — принятие обоснованных управленческих решений;

— представление результатов оценки КО в Школе для всех участников образовательных отношений;

— содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

— объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

— реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и

личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

— открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

— доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

— рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

— оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

— инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений,

- анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

— минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

— взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

— соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Функции СОКО: Направление деятельности Ответственные Обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования Заместители директора, учителя  
Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Заместитель директора, классные руководители Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся Заместители директора, председатели МО Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы Заместители директора, председатели МО Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования Заместители директора Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе Заместители директора, классные руководители

### **3. Структурные элементы и направления ВСОКО**

3.1. ВСОКО включает в себя следующие структурные элементы:

- Элемент ВСОКО Показатели ВШК - планирование и организация уроков по предмету;

- реализация индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся;

- организация и проведение внешкольной предметной деятельности обучающихся;

- экскурсий, экспедиций и др.;

- реализация деятельности по обучению обучающихся с ОВЗ;
- деятельность учителей по развитию образовательного пространства школы;
- деятельность учителей по реализации внеурочной деятельности Текущий контроль промежуточной аттестации Согласно локальному акту Школы Внутренний мониторинг КО - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Школе; - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

3.2. ВСОКО осуществляется по следующим направлениям: — оценка качества образовательных результатов; — оценка качества образовательной деятельности; — оценка качества условий.

#### **4. Организационная структура ВСОКО**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие элементы:

- педагогический совет;
- управляющий совет;
- администрация школы;
- предметные объединения/методические кафедры;
- рабочие группы; — профсоюзный комитет;

— школьный орган самоуправления. 4.2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования. 4.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов и ФГОС;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

— высокую квалификацию педагогов.

## **5. Структурные элементы ВСОКО**

5.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

5.2. Администрация школы: — разрабатывает школьную нормативную базу, локальные нормативные акты для обеспечения функционирования ВСОКО, регламент проведения мероприятий по контролю качества образования и контролирует их исполнение; — планирует проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; — осуществляет анализ результатов; — обеспечивает соблюдение принципов ВСОКО; — доводит результаты ВСОКО до сведения всех участников образовательных отношений в сфере образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы и др.); — обеспечивают подготовку всех участников образовательных отношений к проведению процедур ВСОКО; — организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников; — формирует на основе результатов ВСОКО рекомендации для участников образовательных отношений; — принимает управленческие решения на основе всестороннего анализа результатов.

5.3. Предметные объединения учителей/ методические кафедры: — участвуют в разработке регламентов, планирования мероприятий ВСОКО, диагностических материалов ВШК; — участвуют в отборе и формировании оценочных материалов для создания банка; — осуществляют анализ предметных и метапредметных результатов в динамике по сравнению с результатами города; — изучают, обобщают и распространяют лучший опыт педагогов; — формируют предложения по планированию мероприятий, направленных на устранение дефицитов и повышение КО для педагогов, обучающихся, родителей на основе анализа полученных результатов; — содействуют организации повышения квалификации педагогических работников школы.

5.4. Педагогический совет школы: — содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; — содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе; — принимает участие: ) в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; ) в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; — содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; — заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы; — участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе; — содействует проведению в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно - оценочных процедур; — принимает участие в формировании управленческих решений по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.5. Управляющий совет: — содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; — содействует реализации процедур ВСОКО; — принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования.

5.6. Предметные объединения и рабочие группы: — участвуют в разработке регламентов, планировании мероприятий ВСОКО, диагностических материалов (КИМ) для формирования ВШК, методики оценки качества образования; — проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования; — участвуют в разработке оценочных материалов, банка заданий школы; — осуществляют мониторинг качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования школы; — разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях; — организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия; — осуществляют экспертизу образовательных программ.

5.7. Профсоюзный комитет: — контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения; — участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования; — участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

5.8. Школьный орган самоуправления: — координирует мнение обучающихся; — организует участие в социальных проектах; — содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения профиля; — организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды; — формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к школе.

## **6. Реализация внутренней оценки качества образования**

6.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются через процедуры внутренней и внешней оценки КО (мониторинги, независимые диагностики, экспертиза, анкетирование и опросы).

6.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются

6.3.1. Качество образовательных результатов: — предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ГИА - 11); — метапредметные результаты обучения (диагностики МЦКО, результаты независимых проверок); — достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; — удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.



6.3.2. Качество реализации образовательного процесса: - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся); - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

6.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: - материально-техническое обеспечение; - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение); - санитарно-гигиенические и эстетические условия; - психологический климат в школе; - использование социальной сферы микрорайона и города; - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации педагогов); - общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

6.4. При анализе результатов ВСОКО используются сведения информационноаналитических систем: ГИА, МЦКО, ЦНД, оптимальные показатели оценки деятельности ОО, усредненные результаты города в рамках межведомственных соглашений, системе дополнительного образования.

6.5. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО должен соответствовать следующим характеристикам: технологичность, надежность, валидность, актуальность, единообразие.

6.6. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО определяется в соответствии с: } Федеральной и региональной нормативной базой; } требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ; } результатами самообследования ОО; } аттестационной справкой директора; } рейтингом школ.

6.7. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав любых категорий обучающихся на доступность и КО, на развитие потребностей, талантов, способностей с учетом индивидуальных потребностей.

6.8. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением участников образовательных отношений, общественных независимых наблюдателей (обученных и имеющих соответствующую квалификацию). 6.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: - основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; - средствам массовой информации через публичный доклад директора школы; - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

## **7. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО**

7.1. Индивидуальные образовательные результаты. В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;

- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки; отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием; - социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.). В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:
- условия организации образовательного процесса; - продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников; - реализация образовательных программ.

7.2. Образовательный процесс. Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий; - качество доступности образования.

## **8. Заключительный раздел**

8.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом ГБОУ Школы № 920 и не противоречит требованиям действующего законодательства РФ, Устава Школы.

8.2. Настоящее Положение рассматривается на заседании Управляющего совета школы, согласуется с педагогическим советом школы и утверждается директором Школы.

8.3. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и законами.

8.4. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГБОУ Школа № 920 и иными локальными нормативными актами Школы.