

Семинар-практикум для педагогов

«Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями по пропаганде семейного чтения.

Задачи:

вызвать у педагогов осознание необходимости помочь родителям правильно организовать чтение художественной литературы дома;

активизировать педагогов в поиске идей, необходимых для дальнейшей работы по проблеме семейного чтения;

развивать сплоченность, умение работать в группе, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Ход:

1. Приветствие. Озвучивание темы мероприятия. Начать наше мероприятие мне бы хотелось словами В.А. Сухомлинского: «Чтение – это окошко, через которое дети видят мир и познают себя». Какое окошко будет у наших детей, зависит только от нас и от каждого родителя в первую очередь, так как воспитание начинается в семье.

2. Разминка.

Для того чтобы настроиться на работу, предлагаю вам немного поиграть.

Я буду загадывать загадки о сказочных персонажах, а вам предстоит их отгадать (персонаж и название сказки).

Раз зимою баба с дедом

Внучку сделали из снега.

Жаль, друзья, что сказка эта

Продолжалась лишь до лета.

(снегурочка)

Мальчик в джунглях очутился

И с волками подружился,

И с медведем, и с пантерой.

Вырос сильным он и смелым.

(Маугли)

Больных зверей он исцелил

И Бармалея победил.

(Айболит)

Отыскала мама дочку

В распустившемся цветочке.

(Дюймовочка)

Нравом зол, цветом сер,

Шестерых козлят он съел.

(Волк)

Плутовка пела под окошком:

- Я угощу тебя горошком!

Поверил песням петушок

И сразу угодил в мешок.

(Лиса)

3. Актуальность проблемы семейного чтения (сохранения интереса к книге)

Проблема приобщения детей к чтению (сохранения интереса к книге) была актуальна и в 20-е годы прошлого столетия (на слайде представлены плакаты, призывающие читать). В современном мире наблюдается общая тенденция снижения потребности в чтении.

Особенно это затрагивает детей. Все реже в их руках можно увидеть книгу. Их внимание приковано к компьютерным играм, телепередачам. А ведь именно в дошкольном возрасте,

отличающемся особой эмоциональностью и любознательностью, рождается интерес к книге, начинает складываться читательский опыт. Поэтому, формирование потребности в чтении у дошкольников – важнейшая задача педагогов и родителей.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, определено содержание образовательных областей по направлениям развития: «Речевое развитие» предполагает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает, кроме прочего, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Задача приобщения детей младшего школьного возраста к чтению художественной литературы озвучена авторами примерной основной общеобразовательной программы образования .

Учитывая это, в ОУ проводится работа с учащимися, направленная на приобщение их к чтению, формированию бережного отношения к книгам. С этой целью организуется непосредственно-образовательная деятельность, в ходе которой дети знакомятся с разными произведениями художественной литературы, творчеством детских писателей; оформляются книжные уголки. Одной из задач, решаемой в процессе работы по данному направлению, способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

При этом одним из главных факторов, стимулирующих интерес ребенка к чтению, является читающая семья и соответствующая домашняя книжная среда.

4. Беседа с педагогами.

Как вы считаете, почему процесс семейного чтения является столь важным в воспитании ребенка?

Педагоги предлагают варианты ответов. После чего, я обобщаю.

Семейное чтение способствует установлению более близких внутрисемейных контактов; Семейное чтение побуждает ребенка задавать вопросы, искать пояснения непонятных слов и выражений, вступать в диалог со взрослыми, это повышает у ребенка авторитет родителей;

Семейное чтение способствует привитию ребенку любви к чтению без принуждения; Чтение ребенком книги вслух для всей семьи улучшает у него технику и скорость чтения; Семейное чтение способствует духовной связи ребёнка со взрослым, преодолению дефицита общения детей и родителей, потому что процесс осознания художественной литературы не может быть механическим: это совместная работа души и ума.

Регулярное чтение с дошкольником художественной литературы является залогом того, что ребенок будет иметь большой словарный запас, грамотно строить предложения, выразительно и красиво говорить. Помимо этого, чтение развивает интеллект, дает новые знания, вырабатывает привычку к познанию, формирует усидчивость. Обращение к книге играет очень важную роль в психофизиологическом развитии дошкольника: развиваются фонематический слух, память, внимание, воображение.

Работа педагогов и семьи по приобщению детей к книге должна быть систематической, грамотно организованной, методически разнообразной, посвященной одной цели — воспитанию настоящего читателя.

С какого возраста прививать любовь к книге?

Ответы педагогов.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте. Очень важно вовремя воспитать любовь и интерес к книге.

Кто выполняет ведущую роль в приобщении ребенка к книге?

Ответы педагогов

Главную роль в воспитании любви к книге закладывают родители.

А наша задача – помочь им в этом. Задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если детский сад поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

5. Результаты анкетирования родителей.

Анкета для родителей представлена в приложении № 1.

6. Результаты интервью детей.

Вопросы для интервью детей представлены в приложении № 2.

7. Цель, задачи работы с родителями

Цель: помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания школьников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха; активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Задачи:

приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя; повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, способствовать поддержанию традиций семейного чтения, повысить культуру речи родителей, детей, воспитывать бережное отношение к книге.

8. Формы работы с родителями по приобщению детей к чтению (педагогам предлагается назвать по очереди формы работы, и не повторяться)

Консультации

Родительские встречи с приглашением библиотекаря

Практические семинары

Беседы

Памятки, рекомендации

Открытые просмотры занятий

Анкетирование

Информационные стенды

Папки-передвижки

Изготовление книжек-самоделок

Участие родителей в театрализованных представлениях, досугах

Создание передвижной, семейной библиотеки в ДОУ

Педагогические советы с участием родителей

Литературные вечера

Семейное посещение библиотеки

Заучивание стихотворений и отрывков из произведений

9. Домашнее задание. Каждый учитель представляет из своего опыта форму работы с родителями по данному направлению.

10. Упражнение «Подсказки для родителей»

Работа в подгруппах. Каждой подгруппе предложены по 2 набора карточек с подсказками для родителей: что нужно делать, и чего делать нельзя для приобщения ребенка к книге. Первой подгруппе нужно выбрать из набора карточек только подсказки «Да», другой подгруппе – только карточки подсказки «Нет». После выполнения задания проверяем правильность выполнения задания. Время выполнения 2 минуты.

ДА

Как можно чаще читать своим детям. Начать с малого (чтение на ночь).

Читать самим, показывая пример своему ребенку.

Разрешать ребенку самому выбирать книги для чтения.

Поощрять его желание поддержать, полистать книгу.
Наличие детской литературы дома.
Посещать с ребенком библиотеки и книжные магазины.
Дарить книги дошкольникам.
Поощрять ребенка в чтении другим членам семьи, друзьям.
Хвалить ребенка, если он делает попытки самостоятельного чтения.
Слушать аудиокниги.

НЕТ

Заставлять читать насильно.
Соревноваться с ТВ в выборе времени для чтения.
Критиковать ребенка, если он старается читать.
Сравнивать уровень чтения ребенка с уровнем его братьев, сестер и других детей.
Прекращать чтение детям вслух, как только они научатся сами читать.

Выбор книги для ребенка самостоятельно, без его просьбы.

11. Обсуждение проблемных ситуаций. Работа в подгруппах. Каждой подгруппе необходимо решить педагогическую ситуацию.

1 ситуация: 5 – летнего Сергея «зачитывают» все новыми и новыми книгами. Родители с гордостью говорят: «Все перечитали. Даже в библиотеке ничего нового не находим»
Вопрос: Как вы считаете, оправдано ли стремление Сережиных родителей прочитать ребенку как можно больше книг?

2 ситуация: 6 - летняя Ольга читает достаточно хорошо самостоятельно. Но вот настает вечер, и Оля просит маму почитать ей книгу. Мама недоумевает: «Зачем, ты что?! Оля, ты и сама прекрасно читаешь, сама с этим и справишься».

Вопрос: Нужно ли читать ребенку, если он уже научился читать?

12. Разработка памяток

Далее предлагаю педагогам разработать памятки для родителей по приобщению детей к чтению. Работа в подгруппах.

Каждая подгруппа разрабатывает памятку для родителей «Как привить детям интерес к чтению». После того, как памятка была разработана, одна подгруппа зачитывает, а вторая подгруппа дополняет.

Во время разработки педагогами памяток для родителей, со зрителями проводится игра «Волшебный мешочек». *Вынимая из мешка разнообразные предметы, игрушки, нужно назвать произведения, где эти предметы, игрушки упоминаются. Например: яйцо («Курочка-ряба», «Гадкий утёнок»), ложка («Три медведя», «Федорино горе»), кот («Кот, петух и лиса», «Кот в сапогах»), лягушка («Царевна-лягушка», «Теремок», «Лягушка-путешественница»), мышка («Курочка-ряба», «Теремок», «Сказка о глупом мышонке»), поросенок («Три поросёнка», «Зимовье зверей»), Рыбка («Сказка о рыбаке и рыбке», «По щучьему велению»), яблоко («Гуси-лебеди», «Хаврошечка», «Мешок яблок»), репка («Репка»), медведь («Маша и медведь»).*

Педагоги представляют свои наработки, обсуждаем. Разработанные педагогами памятки после семинара оформляются в печатном виде и могут быть использованы в работе с родителями. Я вручаю им памятки для родителей по оформлению детской библиотеки дома (приложение № 3).

13. Рефлексия

Педагогам предлагается выразить свое мнение о мероприятии, ответив на вопросы:

Сегодняшнее мероприятие:

привлекло меня тем..., и показалось интересными...

заставило задуматься..., и навело на размышление...

14. Заключение

Закончить мне хочется стихотворением Т.Бондаренко

Я книгу читаю – она друг надежный!

Ответ на вопросы найти я хочу

Пусть книга научит,
Пусть книга расскажет
Пусть верный путь в жизни она нам укажет.
Ее не заменит компьютер и видик
Пусть каждый ребенок в ней друга увидит.
Ведь чтение книг и наука -
Надежное средство от скуки.

Приложение № 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим вас принять участие в анкетировании.
Хочется ли вам, чтобы ваш ребенок любил читать книги? Почему?
Есть ли у вас домашняя библиотека? Какие книги в ней представлены?
Есть ли у вашего ребенка любимые книги? Какие?
Читаете ли вы ребенку книги? Как часто это происходит?
Какие книги вы читаете вслух и обсуждаете вместе с детьми
Посещаете ли вы с ребенком городскую детскую библиотеку?
Как вы прививаете ребенку интерес к книгам?
Рассказывает ли вам ребенок о прочитанных книгах в детском саду?
Что именно?
Как вы считаете, что дает современному ребенку чтение книг?
Как вы сами относитесь к книгам? Помогают ли они вам в воспитании детей?
Какие книги вы любили читать в детстве?
Любите ли вы читать? Если да, то книги каких жанров вы предпочитаете?
Классика
Детективы
Фантастика
Другое (укажите что)

Приложение № 2

Интервью детей

Ты любишь, когда тебе читают книги?
Как часто это происходит?
Ты сам (а) просишь, чтобы тебе почитали?
Кто тебе дома читает книги?
Какие у тебя любимые книги?
Какие сказки тебе нравятся? Назови свои любимые сказки.
Тебе родители покупают книги?
Как ты думаешь, важно ли уметь читать книги? Почему?
Посещаешь ли ты со своими родителями городскую детскую библиотеку?
Хотел бы ты в подарок на день рождения (Новый год) получить книгу?
Твои родители читают дома книги?

Приложение № 3

Домашняя библиотека (рекомендации родителям)

Какие же книги могут увлечь ребенка?
1. Сборники фольклорных песенок - потешек разных народов мира
Это могут быть стихи в переводе С.Я. Маршака, И. П. Токмаковой, К.И. Чуковского, иллюстрированные классиками отечественной книжной графики – Ю.Васнецовым, В.Конашевичем и др. Ребенок много раз будет просматривать эти книги, привлеченный радостным настроением, заманчивостью и забавностью.
2. Различные сборники сказок, народных и авторских
Сказка всегда привлекала ребенка возможностью порадоваться торжеству справедливости, увериться в победе добра над злом.

3. Книги о животных

Книги, способные вызвать сильнейшие чувства, развивать и обогащать эмоциональный мир ребенка. Это произведения Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, Е.И. Чарушина.

4. Веселые книги

Смех – это интеллектуальная радость ребенка. Прежде всего, это стихи Корнея Чуковского, Бориса Заходера. С восторгом воспринимают дети произведения Виктора Драгунского, Николая Носова.

5. Научно-популярные энциклопедии по всем отраслям знаний

6. Альбомы по искусству

Это могут быть альбомы по искусству, фотоальбомы, иллюстрированные издания, рассматривая которые, ребенок получает толчок к познанию.

Домашняя библиотека – это не только подбор круга чтения, но и создание особой атмосферы уважения к книге.